

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Højvangshaven



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Højvangshaven
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	21.01.2025 23.01.2025
Dato anmeldt tilsynsbesøg	29.01.2025
Pædagogisk leder	Heidi Kristiane Enslev Madsen
Områdeleder	Susanne Olesen
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	93
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	3, Blå stue, Gul stue, Grøn stue
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersopdelte Blå og gul stue; 3 - 4 årige Grøn stue; 5 årige
Antal indmeldte børn i vuggestue	44
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	4, Humlebieerne, Græshopperne, Mariehønsene, Sommerfuglene
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Under tilsynet observeres det, at legen er gennemgående i dagtilbuddet. Der ses en vekselvirkning mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege og aktiviteter. Der er mulighed for at lege forskellige typer lege, bl.a. rollelege, konstruktionslege, regelleg, fryd lege og lege med både højt og lavt aktivitetsniveau.

Under tilsynet ses der i varierende grad opdeling af børn i mindre grupper. På tilsynet beskriver pædagogisk leder og områdeleder, at der er en udviklingsproces i gang, der skal føre til en øget organisering af det pædagogiske læringsmiljø, herunder opdeling af børn i mindre grupper. Tilsynet vurderer et behov for, at det pædagogiske personale i højere grad organiserer læringsmiljøet gennem øget facilitering af børnenes lege og positionering på legepladsen. *Se anvisning 1.*

Højvangshaven har siden forrige tilsyn arbejdet med det fysiske børnemiljø, dvs. indretning af det pædagogiske læringsmiljø. Der observeres gode eksempler på, at der er arbejdet med dette, særligt i vuggestuen. Der bør arbejdes videre med indretning af rum og andre børnearealer, herunder at dække op til leg. Herudover bør legetøj sorteres og være temaopdelt i kurve/kasser. Der ses kurve/kasser, der indeholder for meget legetøj, hvilket ikke bidrager til den gode leg. Derfor bør der være et løbende fokus på mængde af legetøj, så det er overskueligt og

	<p>inspirerende for børnene. På tilsynet drøftes forskellige muligheder for at arbejde med indretning, herunder bl.a. en funktionsopdelt børnehave. På baggrund af de jævnlige stueskift, der sker som følge af udflyttergruppen, bør der arbejdes med en løsning, der tilgodeser det grundvilkår, eks. at skabe rum i rummet på alle stuer, som kan udgøre et fundament for forskellige legezoner/tematiserede legemiljøer, alt efter hvilken børnegruppe, der hører til på stuen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg at være</i> af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	--

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Igennem barnets dag i dagtilbuddet er der mange gode læringsmuligheder, både i leg, de voksenplanlagte aktiviteter og hverdagens rutiner. I børnehaven observeres det bl.a. at børnene styrker de sociale kompetencer under fælles lege. I vuggestuen øver børnene sig i af- og påklædning i garderoben.</p> <p>I Højvangshaven arbejdes der med forskellige temaer/emner gennem året, der tager udgangspunkt i dagtilbuddets årshjul. Pædagogisk leder beskriver et udviklingspotentiale ift. at benytte redskabet udviklingsplaner i Hjernen & Hjertet. Det kan anbefales at etablere arbejdsgrupper, der udarbejder fælles udviklingsplaner for hvert tema/emne, som den enkelte stue kan arbejde ud fra. Herved kan udviklingsplaner fungere som et katalog for mulige forløb, og samarbejdet i hhv. vuggestue- og børnehaveafdelingen styrkes.</p> <p>I vuggestuen kan der arbejdes med barnets læringsmuligheder, der knytter sig til måltidet, både før, under og efter, ved at børnene inddrages i små opgaver, der knytter sig til måltider og herigennem styrkes i selvhjulpethed og mestring øges. <i>Se anvisning 2.</i></p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I børnehaven er der aldersopdelte stuer, hvilket giver mulighed for, at det pædagogiske indhold kan målrettes i forhold til børnenes alder og forudsætninger.</p> <p>Under tilsynet observeres det, at børnene i vuggestuen og børnehaven befinder sig i store og mindre børnefællesskaber gennem dagen. Særligt når børnene befinder sig i mindre grupper høres der gode eksempler på, at børnenes indbyrdes relationer understøttes af det pædagogiske personale. F.eks. i børnehaven, hvor en</p>

	<p>medarbejder hjælper et barn til at få øje på et andet barn, der gerne vil lege med barnet.</p> <p>Pædagogisk leder og områdeleder har iværksat en udviklingsproces, der i børnehaven skal medvirke til en øget organisering, både ift. udflyttergruppen og den daglige pædagogiske organisering. I vuggestuen har pædagogisk leder fokus på at styrke samarbejdet mellem stuerne, bl.a. gennem tiltag for børnene, der går på tværs af stuerne. Der kan også med fordel arbejdes med den pædagogiske organisering i vuggestuen, særligt ift. når der planlægges aktiviteter på tværs.</p> <p>Der kan med fordel, som led i førnævnte udviklingsproces omkring organisering, arbejdes med en mere konsekvent og gennemgående opdeling af børnene i mindre grupper, med henblik på at styrke betingelserne for relationsarbejdet og for i højere grad at imødekomme det enkelte barns behov.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	--

Forældresamarbejde	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under tilsynet observeres der omsorgsfulde modtagelser af børn, der bærer præg af, at medarbejderne har et godt kendskab til barnet og familien.</p> <p>Forud for tilsynet i Højvangshaven har tilsynet gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse, for at inddrage forældrenes perspektiv omkring deres børns dagtilbud i tilsynet. Resultatet er gennemgået og drøftet med pædagogisk leder og områdeleder på den anmeldte tilsynsdialog.</p> <p>Som led i det fortløbende arbejde med at opretholde og styrke et konstruktivt samarbejde med forældrene, kan det anbefales at dykke ned i resultaterne af undersøgelsen, da der kan være vigtige perspektiver bag bag forældrenes udtrykte tilfredshed i undersøgelsen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børn i udsatte positioner	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På tilsynet observeres der børn i udsatte positioner og som er på kanten af børnefællesskabet. Der observeres en opmærksomhed på at skabe rammer, der tilgodeser barnets behov, samtidig med at barnet, så vidt det er muligt, kan integreres i det pædagogiske læringsmiljø sammen med de øvrige børn. Et øget fokus på organisering af det pædagogiske læringsmiljø vil kunne medvirke til at skabe det nødvendige stillads omkring det enkelte barn.</p>

	<p>På det anmeldte tilsynsbesøg er der dialog om fokuspunkter, herunder vigtigheden af den løbende evaluering, hvor indsatsen beskrives og dokumenteres ift. barnets progression. Tilsynet vurderer et behov for, at pædagogisk leder gennemgår igangværende fokuspunkter i Hjernen & Hjertet og drøfter behovet for eventuelle nye fokuspunkter med medarbejderne, herunder også afstemme forventning om interval for den løbende evaluering af fokuspunkter.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Sammenhænge/overgange	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under tilsynet observeres der børn og medarbejdere, der er på overgangbesøg, hvor vuggestuebørnene besøger den kommende børnehavestue. Medarbejderne beskriver, at vuggestuebørnene også leger på børnehavens legeplads, som led i barnets overgang.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver et systematisk overgangsarbejde, når barnet skal starte i Højvangshaven. Ved overgang fra vuggestue til børnehave afholdes der et møde, hvor pædagog fra både vuggestue og børnehave samt forældre deltager og hvor dialogprofilen for barnet gennemgås.</p> <p>I både vuggestuen og børnehaven observeres der en god opmærksomhed på barnets små overgange i løbet af dagen, f.eks. fra leg til måltid og fra måltid til legeplads.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Barnesyn	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Medarbejderne praktiserer et anerkendende barnesyn, hvor de er nærværende og viser interesse for børnenes perspektiver. Et eksempel på dette ses i vuggestuen, hvor et barn viser en medarbejder sin cykelhjelm og der herefter er dialog om barnet er cyklet til vuggestuen. I børnehaven har medarbejderne god opmærksomhed på dét, der optager børnene, ved at spørge ind til børnenes interesser og lege. F.eks. under en klæd ud leg, hvor to børn fortæller medarbejderen om deres leg og medarbejderen forholder sig nysgerrigt og spørgende til legen og børnenes fantasi.</p> <p>Medarbejderne er omsorgsfulde og trøster/støtter børn, der er usikre eller kede af det. Der observeres generelt en god opmærksomhed på at bruge henimod sprog i samværet med børnene, hvor medarbejderne</p>

	<p>fortæller børnene, hvad de gerne vil have, fremfor hvad børnene ikke må.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog drøftes vigtigheden i, at alle medarbejdere praktiserer et barnesyn, der bærer præg af henimod sprog i samværet med børnene. I den forbindelse er det af stor betydning at give uuddannede medarbejdere en god introduktion/oplæring, så de også praktiserer et det gode barnesyn. På den anmeldte tilsynsdialog er der dialog om "Omsorgsgrebet" fra Børns Vilkår, som bl.a. indeholder et online materiale til on-boarding af uuddannede medarbejdere samt et online materiale til pædagog/PA studerende, som kan overvejes at benytte som et supplement til den daglige introducering til barnesynet, der finder sted i praksis.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Dannelse og børneperspektiv	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Medarbejderne i Højvangshaven har en opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv gennem dagens aktiviteter, lege og hverdagens rutiner. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at legen er gennemgående igennem dagen, og børnene har stor indflydelse på hvilke lege, de ønsker at lege. Der ses også en opmærksomhed på at styrke børnene selvhjulpethed og mestring ift. af- og påklædning i garderoben, som er en af hverdagens rutiner. Under de voksenstyrede aktiviteter observeres der en god opmærksomhed på at justere aktiviteter, for at imødekomme børnenes motivation og deltagelsesmuligheder. Dette ses bl.a. i motorikrummet, hvor en medarbejder sætter forskellige lege i gang og tilpasser aktiviteterne til børnenes motivation/interesse.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes mere med dannelse og børneperspektiv under det pædagogiske måltid i vuggestuen. <i>Se anvisning 2.</i></p> <p>Som led i tilsynet gennemføres små børneinterviews med nogle af dagtilbuddets ældste børn. De adspurgte børn giver udtryk for, at de har indflydelse på hvad de vil lege og at de er glade for at gå i børnehaven.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets bemærkninger

Højvangshaven rummer 4 børnehavegrupper (hvoraf en børnegruppe kontinuerligt opholder sig på Myrthuegård), samt 4 vuggestue grupper. I dagtilbuddet er der sekundære rum (bl.a. motorik rum), garderober samt fællesrum. Dagtilbuddet har to legepladser, der er rummelige og velindrettede til børns leg og ophold.

Siden forrige tilsyn er der arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø. Der ses gode eksempler på, at der arbejdes med at skabe rum i rummet, særligt i børnehaven og i vuggestuen ses der tematiserede legemiljøer, f.eks. legekøkken og dukkekrog, særligt i de små sekundære rum, der ligger i forlængelse af stuerne.

Der kan med fordel arbejdes videre med at skabe rum i rummet og etablere små tematiserede legemiljøer, med henblik på at styrke kvaliteten af det fysiske og æstetiske børnemiljø, hvor rummene inspirerer børnene til leg og at rummene på samme tid hjælper med at fordele børn og voksne. Herunder er det vigtigt at overveje mængder af legetøj i kasser, at det er sorteret efter tema og at sikre, at de visualiseringssystemer, der benyttes, holdes ved lige.

I vuggestuen bemærkes det, at udsmykningen på nogle stuer hænger meget højt. I et børneperspektiv bør det overvejes at placere udsmykning, så det i højere grad fungerer som et aktivt element, der kan inddrages i dialoger mellem børn og mellem børn og voksne.

På den anmeldte tilsynsdialog drøftes emnet oprydning i forhold til at sikre og bevare et godt fysisk og æstetisk børnemiljø. Set i et børneperspektiv, kan der med fordel arbejdes med, at medarbejderne støtter børnene i, at oprydning betyder, at "vi stiller på plads" og hermed "gør klar til den næste gode leg". Børnene får herved et medansvar i at bevare et inspirerende fysisk og æstetisk børnemiljø, ved at børn og voksne hjælpes ad og har fokus på børnemiljøet.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *fysisk og æstetisk børnemiljø* at være af *god* kvalitet.

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

1. Facilitering af og positionering i børns leg (børnehave)

Medarbejdernes facilitering af og positionering i børnenes lege er af afgørende betydning for den pædagogiske kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Ved at facilitere børnenes lege og positionering i børnenes lege styrkes børnenes deltagelsesmuligheder og plads i børnefællesskabet.

På tilsynet observeres der varierende grad af facilitering af og positionering i børnenes leg på legepladsen. Medarbejderne fordeler sig intuitivt rundt på legepladsen, hvor de understøtter lege og nogle leger med børnene.

På den anmeldte tilsynsdialog drøftes et udviklingspotentiale i børnehaven ift. at arbejde med den pædagogiske tilgang til børns leg. Der er enighed om at arbejde med emnet gennem en udviklingsproces, der formuleres som en anvisning i det ordinære tilsyn.

Dagtilbuddet har medarbejdere, der har en diplomuddannelse i leg, kreativitet og læring, og det anbefales at benytte disse kompetencer og ressourcer i udviklingsarbejdet.

Arbejde med følgende elementer:

- Drøftelse af legens betydning for børn
- Drøftelse af de forskellige positioner, der kan indtages i børnenes leg
- Drøftelse af forskellige legetyper, med en perspektivering henimod vigtigheden i, at dagtilbuddet kan tilbyde alle typer lege.
- Afdække medarbejdernes lege præferencer, for at blive bevidste om "*blinde pletter*", altså hvilke typer lege, som få/ingen medarbejderne har præferencer for, og hvor der derfor er risiko for, at visse legeformer udgrænses.
- Drøftelse af øvebaner/prøvehandlinger i udviklingsarbejdet, eks. med temaet "hvordan leger voksne?" Her kan det anbefales at lave videooptagelser af medarbejdere, der faciliterer/positionerer sig i børns lege, på forskellige måder, som praksis eksempler, der kan reflekteres ud fra, på team/personale møder.
- Drøftelse af hvordan det at lege introduceres til nye (ufaglærte) kolleger?
- Arbejde med en rollefordeling på legepladsen, herunder mulighed for daglige vokseninitierede aktiviteter/lege for de børn, der har lyst/behov.

Følgende materialer kan inddrages til brug for udviklingsprocessen:

Søren Smidts bog "16 kendetegn ved lav kvalitet" (kendetegn nr. 16), indeholder gode refleksionsspørgsmål, der kan benyttes til faglige drøftelser i medarbejdergruppen.

EMU's materiale om leg, der indeholder et hæfte med viden om leg, samt dialogkort og et modul (oplæg og øvelser), som kan benyttes til en udviklingsproces i en medarbejdergruppe.

<https://emu.dk/dagtilbud/leg/viden-og-inspiration/inspirationsmateriale-om-leg?b=t436-t5569-t5602>

Materialet fra EVA "Børns oplevelser af leg i børnehaven", kan ligeledes bruges som inspiration/afsæt for drøftelser i medarbejdergruppen i arbejdet med anvisningen.

<https://eva.dk/Media/638424756283064824/B%C3%B8rns%20oplevelser%20af%20leg%20i%20b%C3%B8rnehaven.pdf>

2. Det pædagogiske måltid (vuggestue)

Det pædagogiske måltid er et vigtigt pædagogisk læringsrum og er en af flere hverdagsrutiner, der finder sted i løbet af barnets dag i dagtilbuddet. Hverdagsrutiner appellerer til børnenes virkelyst, fordi det umiddelbart er meningsfuldt for børn at deltage i rutinerne. Børn vil gerne være nyttige og bidrage og gøre noget, der er betydningsfuldt. Som læringsrum er rutiner unikke fordi de gentager sig og. Børn har brug for gentagelser for at udvikle sig, trives og lære.

Vuggestueteamet arbejde med:

- At drøfte og vedtage de værdier, der skal danne fundamentet for det pædagogiske måltid i vuggestuen i Højvangshaven. Det kan f.eks. være en besluttet værdi, at der er (skåle med) mad på alle borde, både formiddagsmad, frokost og frugt, således at børnene kan se, dufte og vælge.
- at drøfte hvad det pædagogiske måltid kan bidrage med ift. barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse (et måltid er mere end at indtage næring) med henblik på at skabe en rød tråd i hele vuggestuen.
- at brainstorme og identificere de forskellige konkrete gøremål og opgaver, som børnene kan tage del i, afstemt efter alder, så der arbejdes med børnenes selvhjulpethed og mestring. Det kan overvejes at processen også kan indeholde udarbejdelse af en fælles måltidspædagogik/procedure i vuggestueafdelingen.
- at drøfte betydningen af, at det pædagogiske personale skaber ro og nærvær under måltidet, så relationsarbejdet og børnefællesskabet styrkes. Dette betyder bl.a. at det pædagogiske personale sidder ved bordet under måltidet uden for mange afbrydelser, så de kan indgå i dialoger med børnene og hjælpe børnene til at få øje på hinanden.

På den enkelte stue arbejde med:

- at give børnene dagligt medansvar og understøtte børnenes selvhjulpethed og mestring gennem nærmeste udviklingszone. Det kan være at hente rullebord dække bord, hælde mad og mad op, sende mad rundt, tørre hænder og mund, bære kop over på rullebordet - tilpasset børnenes forskellige alder og forudsætninger
- at organisere måltider; hvilke og hvor mange børn kan hjælpe? Der kan sagtens arbejdes med forskellige konkrete metoder/modeller på den enkelte stue, det er fundamentet det er vigtigt at være enige om, i arbejdet med at sikre en ensartet kvalitet.
- at afstemme hvad der skal til, for at skabe gode betingelse for at arbejde med det pædagogiske måltid som et læringsrum, f.eks. at tallerkener og kopper står i børnehøjde, så børnene skal hjælpe med at dække rullebord, indkøbe små kander, gode kopper, som børnene kan mestre mv.
- .at give børnene oplevelser med selvbestemmelse og de demokratiske principper under det pædagogiske måltid. F.eks. at barnet vælger mad, kan sige nej til visse madvarer, bestemmer over egen tallerken mv.

Følgende materialer kan inddrages til brug for udviklingsprocessen:

→ På www.emu.dk er der et tema omkring måltider og maddannelse i dagtilbud.
<https://emu.dk/daqtilbud/maddannelse?b=t436>

→ Suzanne Krogh og Søren Schmidts bog "16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud" (kendetegn 12), der indeholder gode refleksionsspørgsmål, der kan benyttes i udviklingsprocessen.

→ På www.eva.dk, der omhandler måltider i dagtilbud.
<https://www.eva.dk/daqtilbud-boern/maaltider-daqtilbud>

→ Podcasten "I børnehøjde" om "måltidet" (afsnit 3.1, 3.2, og 3.3) kan med fordel benyttes som god indføring og baggrundsviden for arbejdet med at udvikle kvaliteten omkring det pædagogiske måltid.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan: **14. marts 2025**

Pædagogisk leder bedes sende en mail til tilsynskonsulenten, når udviklingsplanerne er færdigudarbejdede.

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
11.10.2023

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
02.04.2024

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
22.05.2024